

# «Секреты успешной дисциплины»



Выполнила: методист  
Трушина Е.В.

Для педагога важно способствовать формированию этических и моральных норм ребенка, развитию самоконтроля, для того чтобы индивидуальное поведение соответствовало определенным стандартам и правилам.

Примерно с трехлетнего возраста малыш путем простого подражания взрослым усваивает, как нужно, что можно и чего нельзя.

«Все, что усваивается человеком  
впоследствии, никогда не имеет той  
глубины, какой отличается все усвоенное в  
детские годы»

К.Д. Ушинский

Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастет

**недисциплинированным человеком.**

Детям не только нужен порядок и правила поведения, **они хотят и ждут их!** Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.



Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?

❖ ФОРМУЛИРУЙТЕ ТРЕБОВАНИЯ  
КОНКРЕТНО:

Поиграл – уберу на место. Правила нужно, придумывать вместе с детьми (так легче запомнить правило и понять его суть). Каждый ребенок, может высказаться, но только в свою очередь.

Необходимо добиться от ребенка выполнения своей конкретной просьбы – берем ребенка за руку и мягко ведем убирать игрушки.

❖ ЛЮБОЙ ЗАПРЕТ МОЖЕТ БЫТЬ  
ВЫРАЖЕН В ПОЗИТИВНОЙ ФОРМЕ:

- Не бегай (ходи медленно);
- Не разрушай постройки (береги постройки);
- Не дерись (ребята давайте жить дружно);

❖ ПРЕДЛАГАТЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ  
СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ:

- Нельзя кричать в группе, но можно:
  - ❖ Говорить спокойно;
  - ❖ Кричать на улице, на футбольном матче.
- Нельзя бегать, но можно:
  - ❖ Ходить в помещении группы медленно;
  - ❖ Бегать на занятиях по физкультуре.

❖ **ОБЯЗАТЕЛЬНО, ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ:**

Что будет, если мы поссоримся? Что будет, если мы будем бегать в группе? Что будет, если кто-то получит травму?

❖ **НУЖНО НАПОМИНАТЬ О ПРАВИЛАХ ЗАРАНЕЕ (непосредственно перед ситуацией, к которой они будут относиться):**

«Пожалуйста, когда войдете в группу, идите спокойно». Сначала дети будут нарушать правила, но, когда они к нему привыкнут, **можно напоминать о нем по-другому**: «Вспомните правило!». Дети его проговаривают, выполняют и контролируют.



## ❖ ПРОДУМАТЬ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ДЕЛЪМИ ПОВЕДЕНИЯ:

В группе, можно сделать светофор: на нем отмечаются факты соблюдения или нарушения правил (красный – все время нарушается, желтый – иногда, зеленый – всегда соблюдается).

Или сделать каталог «Это нам, нельзя делать!». В этом каталоге могут быть перечислены ситуации, когда чего-то нельзя делать.

Или Каталог «Наши правила!». Где будут перечислено не только, что нельзя делать, но и правила поведения в различных ситуациях. Можно подводить итоги дня или половины дня.

# Например: Каталог «Наши привила!»

## УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ



Друг другу  
на прощание  
Мы скажем  
"До свидания!"



Яркое солнышко  
встало опять  
"ДОБРОЕ УТРО"  
должны мы сказать!



**Вежливых слов не одно и не два,  
помни и знай эти чудо-слова!**



Пора за стол,  
всё для еды накрыто,  
**ПРИЯТНОГО**  
желаем **АППЕТИТА!**



Говорить  
друзьям не лень,  
улыбаясь:  
"ДОБРЫЙ ДЕНЬ!"



**ИЗВИНИ,**  
**ПОЖАЛУЙСТА, ПРОСТИ**  
**и РАЗРЕШИ.**  
Это не слова,  
а ключик от души



Скажем  
"СПАСИБО"  
с тобою не раз  
За всё, что делают  
для нас



# ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ГРУППЕ?



Кричать



Царапаться и щипаться



Плеваться



Выражаться



Кусаться



Драться и толкаться





# ПРАВИЛА ДРУЖБЫ



Умей дружить, умей общаться –  
Всё будет в жизни получаться!



Не будь зазнайкой, а умей  
Чему-то научить друзей!



Делиться – это так чудесно!  
Играть всем вместе интересно!



Не обижай других ребят –  
И каждый будет тебе рад!



В проступках смело признавайся  
И всё исправить постарайся!




Поступок друга плох? Смелее:  
Останови его скорее!








# Правила поведения в библиотеке



1. В библиотеке  
соблюдай порядок,  
веди себя **ТИХО**.  
Громко не разговаривай.




4. В книге  
не загибай углы,  
не пиши ручкой,  
пользуйся только  
закладкой.




2. Войдя, поздоровайся  
с библиотекарем,  
а получив книгу,  
обязательно скажи  
**СПАСИБО**.




5. Если книга  
повреждена,  
**«ПОДЛЕЧИ ЕЁ»**.  
Заклей.



3. Книгу бери только  
чистыми руками.



6. Библиотечные  
книги **БЕРЕГИ ОСОБЕННО!**  
**ЗНАЙ**, что они  
предназначены не только  
для тебя, а для многих  
других детей.





## ❖ *НУЖНО ПРОДУМАТЬ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ:*

- чаще обсуждайте последствия действий ребенка для чувств другого. Подчеркивайте сходство между разными людьми;*
- моделируйте их совместную деятельность, предлагайте игрушки и игры, где играет несколько детей;*
- подчеркивайте проявления положительных качеств у детей, обращайтесь внимание детей на тех, кто делиться игрушками и помогают другим;*
- приводите примеры из литературных произведений;*

- привлекайте детей в обсуждение конфликтов, поощряйте попытки найти альтернативный выход из ситуации и продумать его последствия;
- четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты;
- подчеркивайте необходимость соблюдения очередности, правил поведения за столом и т.п.;
- не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания. Ясно формируйте правила поведения.
- используйте не только словесные, но и **иные формы проявления внимания к ребенку**: улыбку, кивание, покачивание головой, контакт взглядом, мимику, смех над шутками ребят.

❖ *Использовать как можно больше средств, действующих различные анализаторы:*

*(зрительный, слуховой, двигательный), т.е. ребенок должен понимать «Каждой клеточкой своего тела», каждой частичкой своей души то, что ему пытаются преподнести взрослые.*

*Словесное объяснение воспринимается ребенком гораздо хуже, чем рисунок, схема... следовательно, необходимо использовать больше наглядности.*



Бегать можно лишь в спортзале!  
Группа – это не спортзал, разбежался – и упал...



**Правило №1.** Придя в детский сад, не забудь поздороваться с детьми и взрослыми!



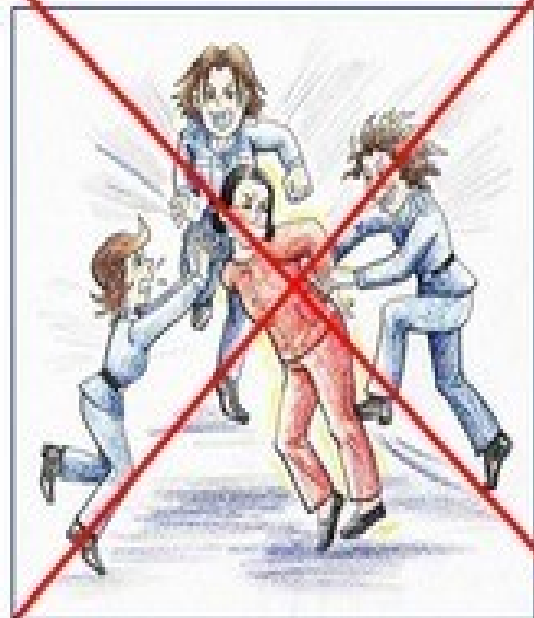


# «Можно-нельзя»

## Знаки для дошколят







# *СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ИТР, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВОСПАНОВИТЬ ДИСЦИПЛИНУ В ГРУППЕ.*

## *Вот некоторые рекомендации:*

*1. Воспитатель должен чувствовать себя комфортно и уверенно.*

*Говорить следует четко и серьезно.  
Обращаясь к группе детей, рекомендуется  
говорить погромче, однако не переходить  
на повышенные тона.*

2. Для привлечения внимания можно использовать игровые моменты, которые привлекают внимание детей и настраивают их на спокойный лад.

*Например,* если перед началом занятия дети расшумелись, скажите: «Внимание! К нам в гости на занятие сегодня заглянет мишка (или любой другой персонаж).

Он будет играть вместе с нами». Затем следует от лица персонажа поздороваться с детьми.



3. Не бойтесь использовать подручные средства. Тишины в группе можно достичь, **прибегнув к помощи музыкальных инструментов:** колокольчика, бубна, игрушечного барабана.

4. Другое упражнение называется «Кто меня слышит». Воспитатель **по мере проведения занятия обращается к детям с просьбами:** «Кто меня слышит, хлопни один раз/посмотри на дверь/изобрази кошку».

Каждый раз задания меняются. Дети, будучи заинтригованы и находясь в ожидании следующего задания, слушают воспитателя более внимательно.

5. Если дети разбаловались в середине занятия, то можно попробовать применить несложные упражнения.

*Например,* поиграйте в игру «Руки-ноги». По одному хлопку дети должны поднять руки, на два хлопка — встать, на три хлопка — топнуть.

Несмотря на кажущуюся простоту, даже взрослые часто путаются в действиях. Однако это незаменимая игра для того, чтобы привлечь внимание детей и помочь им сконцентрироваться на предмете.



*Дисциплина не предполагает наказания.*

Цель вашего воспитания – формирование определенного поведения не на 5 минут, а на длительное время.

*Поэтому ваша задача* – стимулировать интерес ребенка к «сотрудничеству», а не запугивать его.

Ребенок должен понимать, чем может закончиться определенная ситуация, почему конкретно введен запрет, почему воспитатель просит кушать молча и т. д.

Превращайте дисциплину в игру, а не в службу. Чем больше положительных эмоций, тем сильнее эффект, тем быстрее закрепляется «материал».

*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ*

