

# «Секреты успешной disciplinи»



Выполнила: методист  
Трушина Е.В.



Для педагога важно способствовать формированию этических и моральных норм ребенка, развитию самоконтроля, для того чтобы индивидуальное поведение соответствовало определенным стандартам и правилам.

Примерно с трехлетнего возраста, малыш путем простого подражания взрослым усваивает, как нужно, что можно и чего нельзя.

«Все, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается все усвоенное в детские годы»

К.Д. Ушинский



Ребенок, которому не привиты навыки такого поведения, умение подчиняться требованиям соответствующей деятельности, со временем вырастет недисциплинированным человеком.

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

# Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребенка?

## ❖ ФОРМУЛИРУЙТЕ ПРЕБОВАНИЯ

### КОНКРЕТНО:

Поиграл – убери на место. Правила нужно, придумывать вместе с детьми (так легче запомнить правило и понять его суть). Каждый ребенок, может высказаться, но только в свою очередь.

Необходимо добиться от ребенка выполнения своей конкретной просьбы – берем ребенка за руку и мягко ведем убирать игрушки.

❖ ЛЮБОЙ ЗАПРЕТ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕН В ПОЗИТИВНОЙ ФОРМЕ:

- Не бегай (ходи медленно);
- Не разрушай постройки (береги постройки);
- Не дерись (ребята давайте жить дружно);

❖ ПРЕДЛАГАТЬ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ:

- Нельзя кричать в группе, но можно:
  - ❖ Торговать спокойно;
  - ❖ Кричать на улице, на футбольном матче.
- Нельзя бегать, но можно:
  - ❖ Ходить в помещении группы медленно;
  - ❖ Бегать на занятиях по физкультуре.

- ❖ **ОБЯЗАТЕЛЬНО, ОБСУДИТЕ С ДЕТЬМИ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛА:**

*Что будет, если мы поссоримся? Что будет, если мы будем бегать в группе? Что будет, если кто-то получит травму?*

- ❖ **НУЖНО НАПОМИНАТЬ О ПРАВИЛАХ ЗАРАНЕЕ (непосредственно перед ситуацией, к которой они будут относиться):**

*«Пожалуйста, когда войдете в группу, идите спокойно». Сначала дети будут нарушать правила, но, когда они к нему привыкнут, можно напоминать о нем по-другому: «Вспомните правило!». Дети его проговаривают, выполняют и контролируют.*

❖ **ПРОДУМАТЬ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ ДЕТЬМИ ПОВЕДЕНИЯ:**

В группе, можно сделать светофор: на нем отмечаются факты соблюдения или нарушения правил (красный – все время нарушается, желтый – иногда, зеленый – всегда соблюдается).

Или сделать каталог «Это нам, нельзя делать!». В этом каталоге могут быть перечислены ситуации, когда чего-то нельзя делать.

Или Каталог «Наши правила!». Где будут перечислено не только, что нельзя делать, но и правила поведения в различных ситуациях. Можно подводить итоги дня или половины дня.

Например: Каталог «Наши привила!»

## УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ



Вежливых слов не одно и не два,  
помни и знай эти чудо-слова!



Пора за стол,  
всё для еды накрыто,  
**ПРИЯТНОГО**  
желаем **АППЕТИТА!**

Говорить  
друзьям не лень,  
улыбаясь:  
**"ДОБРЫЙ ДЕНЬ!"**

Извини,  
пожалуйста, прости  
и **РАЗРЕШИ.**  
Это не слова,  
а ключик от души

Скажем  
**"СПАСИБО"**  
с тобою не раз  
За всё, что делают  
для нас

# ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ В ГРУППЕ?



Кричать



Царапаться и щипаться



Плеваться



Брань

Выражаться



Кусаться



Драться и толкаться





# ПРАВИЛА ДРУЖБЫ



Умей дружить, умей общаться –  
Всё будет в жизни получаться!



Не будь зазнайкой, а умей  
Чему-то научить друзей!



Делиться – это так чудесно!  
Играть всем вместе интересно!



Не обижай других ребят –  
И каждый будет тебе рад!



В проступках смело признавайся  
И всё исправить постараися!



Поступок друга плох? Смелее:  
Останови его скорее!

# Правила поведения в библиотеке



1. В библиотеке  
соблюдай порядок,  
веди себя ТИХО.  
Громко не разговаривай.



4. В книге  
не загибай углы,  
не пиши ручкой,  
пользуйся только  
закладкой.



2. Войдя, поздоровайся  
с библиотекарем,  
а получив книгу,  
обязательно скажи  
СПАСИБО.



5. Если книга  
повреждена,  
«ПОДЛЕЧИ ЕЁ».  
Заклей.



3. Книгу бери только  
чистыми руками.



6. Библиотечные  
книги БЕРЕГИ ОСОБЕННО!  
ЗНАЙ, что они  
предназначены не только  
для тебя, а для многих  
других детей.





## ❖ НУЖНО ПРОДУМАТЬ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ:

- чаще обсуждайте последствия действий ребенка для чувств другого. Подчеркивайте сходство между разными людьми;
- моделируйте их совместную деятельность, предлагайте игрушки и игры, где играет несколько детей;
- подчеркивайте проявления положительных качеств у детей, обращайте внимание детей на тех, кто делиться игрушками и помогают другим;
- приводите примеры из литературных произведений;

- привлекайте детей в обсуждение конфликтов, поощряйте попытки найти альтернативный выход из ситуации и продумать его последствия;
- четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты;
- подчеркивайте необходимость соблюдения очередности, правил поведения за столом и т.п.;
- не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания. Ясно формируйте правила поведения.
- используйте не только словесные, но иные формы проявления внимания к ребенку: улыбку, кивание, покачивание головой, контакт взглядом, мимику, смех над шутками ребят.

❖ Использовать как можно больше средств, задействующих различные анализаторы: (зрительный, слуховой, двигательный), т.е ребенок должен понимать «Каждой клеточкой своего тела», каждой частичкой своей души то, что ему пытаются преподнести взрослые.

Словесное объяснение воспринимается ребенком гораздо хуже, чем рисунок, схема...  
следовательно, необходимо  
использовать больше наглядности.

Бегать можно лишь в спортзале!

Группа – это не спортзал, разбежался – и упал...



♥  
**Правило №1.** Придя в детский сад, не забудь поздороваться с  
детьми и взрослыми!



# «Можно-нельзя»

## Знаки для дошколья







СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ИТР,  
КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВОСПАНОВИТЬ  
ДИСЦИПЛИНУ В ГРУППЕ.

Вот некоторые рекомендации:

1. Воспитатель должен чувствовать себя  
комфортно и уверенно.

Говорить следует четко и серьезно.  
Обращаясь к группе детей, рекомендуется  
говорить погромче, однако не переходить  
на повышенные тона.



2. Для привлечения внимания можно использовать игровые моменты, которые привлекают внимание детей и настраивают их на спокойный лад.

*Например, если перед началом занятия дети расшумелись, скажите: «Внимание! К нам в гости на занятие сегодня заглянет мишка (или любой другой персонаж).*

*Он будет играть вместе с нами». Затем следует от лица персонажа поздороваться с детьми.*

3. Не бойтесь использовать подручные средства. Пишины в группе можно достичь, прибегнув к помощи музыкальных инструментов: колокольчика, бубна, игрушечного барабана.

4. Другое упражнение называется «Кто меня слышит». Воспитатель по мере проведения занятия обращается к детям с просьбами: «Кто меня слышит, хлопни один раз/посмотри на дверь/изобрази кошку».

Каждый раз задания меняются. Дети, будучи заинтригованы и находясь в ожидании следующего задания, слушают воспитателя более внимательно.



5. Если дети разбаловались в середине занятия, то можно попробовать применить несложные упражнения.

Например, поиграйте в игру «Руки-ноги». По одному хлопку дети должны поднять руки, на два хлопка — встать, на три хлопка — топнуть.

Несмотря на кажущуюся простоту, даже взрослые часто путаются в действиях. Однако это незаменимая игра для того, чтобы привлечь внимание детей и помочь им сконцентрироваться на предмете.



*Дисциплина не предполагает наказания.*

*Цель вашего воспитания – формирование определенного поведения не на 5 минут, а на длительное время.*

*Поэтому ваша задача – стимулировать интерес ребенка к «сотрудничеству», а не запугивать его.*

*Ребенок должен понимать, чем может закончиться определенная ситуация, почему конкретно введен запрет, почему воспитатель просит кушать молча и т. д.*

*Превращайте дисциплину в игру, а не в службу. Чем больше положительных эмоций, тем сильнее эффект, тем быстрее закрепляется «материал».*

# СЛАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

